

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУ "УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ" ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА АРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-КЫРЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
Г.ТУКАЯ»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО</p> <p><i>С.Р. Набиуллина</i></p> <p>Набиуллина С.Р.</p> <p>Протокол №1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР МБОУ "Ново- Кырлайская СОШ имени Г.Тукая"</p> <p><i>И.Г. Салахова</i></p> <p>Салахова И.Г.</p> <p>«25» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ "Ново- Кырлайская СОШ имени Г.Тукая"</p> <p><i>З.И. Сайруллина</i></p> <p>Сайруллина З.И.</p> <p>Протокол №123 от «25» августа 2023 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1– 4 классов учителей начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая»

Арского муниципального района Республики Татарстан

Зиятовой Дильбар Халиловны, Камалиевой Рамзии Мадрасулевны, Мухаметшиной

Разили Рауфовны, Набиуллиной Светланы Рашитовны, Фатиховой Сарии Дамировны

с.Новый Кырлай, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно

связан с другими школьными предметами,
в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:
формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 372 часов: в 1 классе - 66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение

букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [y], [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ь.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [к], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?»

(«какой?»), «нишли?» («что делает?»)) Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами

3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
рассказывать о себе, друзьях;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
осознавать единство звукового состава слова и его значения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь);
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать на письме разделительный ь и ь;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах
собственных;
оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения
в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела
между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом
не более 10 слов;
писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10
слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что
делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение
с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы
татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения
во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных
картинок;
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
писать изложение;
характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объемом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс -66 ч

Туган тел (татар теле). Әлифба-45 ч

1,2 четверти -32 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сөйләм телен үстерү	3	
2	Дәрес уку һәм язу	1	
3	Сүзнең аваз составы	1	
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен	1	

	билгеләү		
5	Сүзләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку	1	
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру	1	
7	Хәрефләрне дәрәс һәм тигез язу	1	
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	4	
9	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау	1	
10	Сүзнең аваз моделен төзү	1	
11	Сүзне ижекләргә бүлү	1	
12	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	1	
13	Баш һәм юл хәрефләре	1	
14	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү	1	
15	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дәрәс язу	1	
16	Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру	1	
17	Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	1	
18	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру	1	
19	Кулдан язылган текстларны дәрәс уку	1	
20	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	1	
21	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу	1	
22	Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән язу	2	
23	Сүзләрне баш хәрефтән язу	2	
24	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	2	

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.- 34ч

№	Наименование разделов и тем	Количество	Электронные
---	-----------------------------	------------	-------------

		часов, отводимых на освоение темы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Тел – аралашу чарасы	1	
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	2	
3	Интонация	1	
4	Текст	1	
5	Нишли? соравына жавап биргән сүзнең жөмлэдәге урыны	3	
6	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү бтлгеләре	2	
7	Ижек. Сүздә ижек саны	2	
8	Сүзне юлдан-юлга күчерү	2	
9	Басым	1	
10	Басымлы ижек	1	
11	Сөйләм нормалары	1	
12	Сузык һәм тартык авазлар	2	
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар	2	
14	О һәм ө сузыклары	2	
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	2	
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	2	
17	Парлы тартык авазлар	1	
18	е, ё, ю, я хәрефләре	2	
19	ь һәм ъ	2	
20	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары	2	

2 класс -102ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика, орфоэпия, графика	26	Электронный учебник <u>Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 1 нче кисәк (antat.ru)</u>
2	Лексика	13	Электронный учебник

			<u>Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 1 нче кисәк (antat.ru)</u>
3	Состав слова (морфемика)	3	Электронный учебник <u>Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 1 нче кисәк (antat.ru)</u>
4	Морфология	31	Электронный учебник <u>Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2 нче кисәк (antat.ru)</u>
5	Синтаксис. Орфография и пунктуация	18	Электронный учебник <u>Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2 нче кисәк (antat.ru)</u>
6	Развитие речи	7	Электронный учебник <u>Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 1 нче кисәк (antat.ru)</u> <u>Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2</u>
7	Диктант	3	
8	Контроль күчәрәп язү	1	
Барлығы		102	

3 класс-102 ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	3	
2	Сүзлек белән эшләү	1	
3	ь һәм ы хәрефләре	3	
4	ь һәм ы хәрефләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчәрү	1	
5	Текст белән эш	1	

6	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	2	
7	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	2	
8	Сүзлек диктантаы	1	
9	Сүз басымы	2	
10	Бер ижекле сүзләрдә басым	1	
11	Диктант	1	
	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2	
12	Кызыл юл	2	
13	Кабатлау	1/1	
14	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2	
15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	
16	Синонимнар. Антонимнар	2	
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	
18	Аваздаш сүзләр	2	
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр		
20	Текст белән эш	1	
21	Ижади дәрес	1	
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	
23	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2	

24	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2	
25	Лексика	1	
26	Изложение	1	
27	Кабатлау	1/1	
28	Сүз төзелеше	2	
29	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	
30	Тамырдаш сүзләр	2	
31	Кушымчаларның төрләре	1	
32	Сүз ясагыч кушымчалар	2	
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	
34	Кабатлау	1	
35	Кушма сүзләр Парлы сүзләр	2	
36	Алынма сүзләр	1	
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3	
38	Жанлы предметлар	2	
39	Текст белән эш	1	
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	3	

41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	
42	Ижади дәрес	1	
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2	
44	Кереш сүзләр	2	
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	2	
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2	
47	Кабатлау	1	
48	Диктант	1	
49	Сыйфат сүз төркеме	3	
50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	2	
51	Текст белән эш	1	
52	Жөмләнең баш кисәкләре	3	
53	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	2	
54	Картина белән эш	1/1	
55	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	4	
56	Тиндәш ияләр	2	
57	Изложение	1	
58	Кабатлау	1	
59	Гомуми кабатлау	1/1	

	Барлыгы	68 / 102	
--	----------------	-----------------	--

4 класс -102 ч.

№	Бүлекләрнең һәм темаларның атамалары	Теманы үзләштерү өчен бирелгән сәгатьләр саны	Электрон (цифрлы) белем бирү ресурслары
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3	
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4	
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	
4	Ижади дәрес	1	
5	Сингармонизм законы	1	
6	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1	
7	Сүзгә аваз-хәреф (фонетик) анализы ясау	1	
8	Сочинение	1	
9	Текст белән эш. Сөйләү һәм уку процессында дәрес интонация. Авазларның һәм аваз кушылмаларының әйтелеш нормалары .	1	
10	Хәзерге татар әдәби теле нормаларына туры китереп сүзләрдә басым дәрес кую. Басым һәм аның төрләре. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмаган очраклар.	2	
11	Логик басым	1	
12	Сүзләрнең дәрес әйтелешен билгеләгәндә татар теленең орфоэпик сүзлеген куллану	1	
13	Кабатлау	1	
14	Сүзлек диктанты	1	
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3	
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2	
17	Кабатлау	1	
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3	
19	Омонимнар	1	
20	Текст буенча сүзнең мәгънәсен билгеләү яки аңлатмалы сүзлек ярдәмендә мәгънәне төгәлләү	1	
21	Сүз төзелеше. Татар телендә аффиксларны кушу тәртибе. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч	3	

	кушымчалар		
22	Сүзнөң нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	
23	Кабатлау	1	
24	Кыш бабайга хат язу	1	
25	Диктант	1	
26	Сүз төркемнәре	3	
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме язалу	1	
28	Исем сүз төркеме	3	
29	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	2	
30	Ижади дәрес	1	
31	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	2	
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2	
33	Текст белән эш	1	
34	Алмашлык Зат алмашлыклары	2	
35	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	
36	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	2	
37	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	
38	Сочинение	1	
39	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3	
40	Саннарның килеш белән төрләнеше	1	
41	Диктант	1	
42	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2	
43	Фигыльнөң нигезе	1	
44	Кабатлау	1	
45	Диктант	1	
46	Хәзерге заман хикәя фигыль	2	
47	Хикәя фигыльнөң юклык формасы	1	
48	Үткән заман хикәя фигыль	2	
49	Фигыльнөң билгесез үткән заман формасы	1	
50	Үткән заман хикәя фигыльнөң юклык формасы	3	
51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнөң юклык формасы	3	
52	Фигыльнөң киләчәк заман формасы. Фигыльнөң сөйләмдә кулланылышы	3	
53	Сүз, сүзтезмә һәм жөмлә (аларның охшашлыгы	1	

	һәм аермасы)		
54	Әйтелү максаты буенча жөмлө төрләр: хикәя, сорау, өндәү жөмлөләр	2	
55	Изложение	1	
56	Жөмләнең баш кисәкләр: ия, хәбәр	2	
57	Жөмләнең иярчен кисәкләр белән таныштыру	2	
58	Үз сөйләмдә татар әдәби теле нормаларын үтәү һәм әңгәмәдәшләрнең сөйләмдә бу нормаларны үтәүне баяләү	1	
59	Татар теленең орфоэпик һәм интонацион нормаларын үтәп диалогик һәм монологик сөйләм төзү	1	
60	Контроль диктант	1	
61	Предмет, рәсем, персонажның кечкенә тасвирламасын төзү. Уку техникасын, укыганны тыңлаганны аңлау, текстны интерпретацияләү һәм үзгәртү алымнарын үзләштерү	1	
62	Картинаны билгеле бер эзлеклелектә тасвирлау	1	
63	Сочинение	1	
64	1-3 сыйныфларда өйрәнелгән орфография кагыйдәләрен кабатлау. Сүзләрнең дәрәҗә язылышын билгеләү өчен татар теленең орфографик сүзлеген куллану	2	
65	Гомуми кабатлау	1	
Барысы		102 сәг	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 ч.

Туган тел (татар теле). Әлифба 1,2 четв. – 32 ч.

№ п/п	Дәрәҗә темасы	Сәгать саны		Үткәрү вакыты		Искәрмә
		Барысы	Контроль эшләр	План буенча	Факт	
1	Сөйләм телен үстерү. Беләм бәйрәме. Танышу.	1		04.09.2023		
2	Сөйләм телен үстерү. Мин мәктәптә. Дуслар.	1		07.09.2023		
3	Сөйләм телен үстерү. Мин өйдә.	1		11.09.2023		
4	Дәрәҗә уку һәм язу	1		14.09.2023		

5	Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1		18.09.2023		
6	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе	1		21.09.2023		
7	Сүзләрне һәм жөмлөләрне ижекләп уку. М хәрефе. Ижек	1		25.09.2023		
8	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру.	1		28.09.2023		
9	Хәрефләрне дәрәс һәм тигез язу. Дәфтәргә күчереп язу.	1		02.10.2023		
10	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Н хәрефе.	1		05.10.2023		
11	И хәрефе.	1		09.10.2023		
12	Т хәрефе.	1		12.10.2023		
13	Р хәрефе.	1		16.10.2023		
14	С хәрефе.	1		19.10.2023		
15	У хәрефе.	1		23.10.2023		
16	Б хәрефе	1		26.10.2023		
17	Й (кыска и) хәрефе.	1		09.11.2023		
18	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау. Текст белән эш.	1		13.11.2023		
19	Сүзнең аваз моделен төзү. Д хәрефе	1		16.11.2023		

20	К хәрефе	1		20.11.2023		
21	Ү хәрефе	1		23.11.2023		
22	Ө хәрефе	1		27.11.2023		
23	Г хәрефе	1		30.11.2023		
24	Ы хәрефе	1		04.12.2023		
25	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Е, ё хәрефлләре	1		07.12.2023		
26	Баш һәм юл хәрефләре. Ж, ч хәрефләре	1		11.12.2023		
27	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В хәрефе	1		14.12.2023		
28	ң хәрефе	1		18.12.2023		
29	Хәреф һәм сүзләргә бер юлда дәрәҗә язучу. О хәрефе	1		21.12.2023		
30	Х, һ хәрефләре	1		25.12.2023		
31	Сүздәге хәрефләргә дәрәҗә тоташтыру. Дәфтәргә күчәрәп язучу	1		28.12.2023		
32	Татарча текстларны дәрәҗә, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып укучу. З хәрефе	1		11.01.2024		
Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.-34 ч.						
33	П хәрефе	1		15.01.2024		

34	Ф хәрефе	1		18.01.2024		
35	Ж, ш хәрефләре	1		22.01.2024		
36	Ц, щ хәрефләре	1		25.01.2024		
37	Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе	1		29.01.2024		
38	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я	1		01.02.2024		
39	Кулдан язылган текстларны дәрәс уку. Текстны укы. Алфавит.	1		05.02.2024		
40	Текст күчәрәп язу, төшәп калган сүзнә табу. Шигырьләргә уку	1		08.02.2024		
41	Һәр сүздәгә аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләнә язу. “Кәжә бәтиләргә һәм Бүрә” (татар халык әкиятә)	1		12.02.2024		
42	Һәр сүздәгә аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләнә язу. Рабит Батулла. “Елак Әтәч”	1		15.02.2024		
43	Сүзләргә һәм жөмләләргә хәтердән язу. Шәүкәт Галиев. “Ничә мәчә”	1		26.02.2024		
44	Сүзләргә баш хәрефтән язу. Г. Тукай. “Шүрәле”, “Су анасы”	1		29.02.2024		
45	Жөмлә ахырында тыныш билгеләргә. Текст белән эш	1		04.03.2024		
46	Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт? Кар бөргәгә	1		07.03.2024		
47	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Интонация. Бу кайсы вакыт?	1		11.03.2024		

48	Текст. Нишли? соравына жавап биргән сүзнең жөмлэдәге урыны	1		14.03.2024		
49	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү бтлгеләре	1		18.03.2024		
50	Ижек. Сүздә ижек саны. Сүзне юлдан- юлга күчерү	1		21.03.2024		
51	Басым. Басымлы ижек	1		01.04.2024		
52	Сөйләм нормалары. Кабатлау	1		04.04.2024		
53	Сузык һәм тартык авазлар.	1		08.04.2024		
54	Калын һәм нечкә сузык авазлар	1		11.04.2024		
55	О һәм ө сузыклары	1		15.04.2024		
56	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.	1		18.04.2024		
57	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [f], [k], [ж], [ң], [h].	1		22.04.2024		
58	Парлы тартык авазлар	1		25.04.2024		
59	е, ё, ю, я хәрефләре	1		29.04.2024		
60	ь һәм ъ	1		02.05.2024		
61	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары .	1		06.05.2024		
62	Сүзгә кушымча ялгану	1		13.05.2024		
63	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына жавап бирә торган сүzlәр	1		16.05.2024		
64	«Нинди?» соравына жавап бирә торган сүzlәр	1		20.05.2024		
65	Телдән аралашу белән бәйлә ситуацияләре	1		23.05.2024		

66	Хикэялэр төзү	1		25.05.2024		
----	---------------	---	--	------------	--	--

2 класс -102 сэг

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
Фонетика, орфоэпия, графика				
1	Аваз һәм хэрэф. Сузык һәм тартык авазлар.	02.09.2023		
2	Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкэ сузыклар.	05.09.2023		
3	Рус теленнэн кергэн сүзлэрдэ специфик [о], [ы], [э] сузыклары	07.09.2023		
4	Специфик [о], [ы], [э] сузыклары кергэн сүзлэр. Күнегүлэр эшлэү	09.09.2023		
5	Сүзнең беренче ижегендэ [о], [ө] авазлары	12.09.2023		
6	Сүзнең беренче ижегендэ [о], [ө] авазлары. Күнегүлэр эшлэү	14.09.2023		
7	Калын һәм нечкэ сузыклар. Калын һәм нечкэ әйтөлешле сүзлэр	16.09.2023		
8	Калын һәм нечкэ әйтөлешле сүзлэргә кушымчалар ялгау	19.09.2023		
9	[а], [о], [ы], [ө] авазлары булган сүзлэр	21.09.2023		
10	[а], [о], [ы], [ө] авазлары булган сүзлэр. Күнегүлэр эшлэү	23.09.2023		
11	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	26.09.2023		
12	Сузык авазлар. Кабатлау.	28.09.2023		
13	Сөйләм үстөрү. Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән	30.09.2023		

	эшлэү. Сөйләмәндә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшеңнең бу нормаларны саклавын бәялэү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен жөмлэ төзү.			
14	Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парлы-парсыз тартыклар	03.10.2023		
15	Татар теленең үзенчәлекле авазлары[w],[ғ], [к] кергән сүзләр	05.10.2023		
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары[w],[ғ], [к] кергән сүзләр. Күнегүләр эшлэү	07.10.2023		
17	Татар телендә [в] авазының кулланылуы.	10.10.2023		
18	Татар телендә [к], [ғ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	12.10.2023		
19	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h] кергән сүзләр	14.10.2023		
20	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h] кергән сүзләр. Күнегүләр эшлэү	17.10.2023		
21	Борын авазлары [м], [н], [ң]	19.10.2023		
22	Борын авазлары [м], [н], [ң] кергәни сүзләр	21.10.2023		
23	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	24.10.2023		
24	Сөйләм үстерү. Аудиотекстны ишетеп кабул итү. Текстның эчтәлеген сөйлэү. Изложение	26.10.2023		
25	Сөйләм үстерү. Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән эшлэү. Сөйләмәндә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшеңнең бу нормаларны саклавын бәялэү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен жөмлэ төзү.	07.11.2023		

26	Татар афавиты. Татар алфавитындагы хәрефләрнең дәрәҗә язылышы. Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	09.11.2023		
27	Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	11.11.2023		
28	Татар теленең аңлатмалы сүзлеген. Сүзлек белән эшләү күнекмәсе	14.11.2023		
29	Өйрәнгән дәрәҗә язу кагыйдәләрен куллану, кабатлау.	16.11.2023		
Лексика				
30	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	21.11.2023		
31	Лексик мәгънәсенә карап сүзләрне төркемнәргә бүлү	23.11.2023		
32	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Күнегүләр эшләү.	25.11.2023		
33	Синоним сүзләр.	28.11.2023		
34	Тексттан синонимнарның кулланылу очракларын табу	30.11.2023		
35	Сөйләмдә һәм текстта синонимнарның әһәмиятен билгеләү	02.12.2023		
36	Синоним сүзләр. Күнегүләр эшләү	05.12.2023		
37	Антоним сүзләр. Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы.	07.12.2023		
38	Текстта антонимнарның кулланылу очракларын табу. Сөйләмдә һәм текстта синонимнарның әһәмиятен билгеләү	09.12.2023		
39	-лы/-ле,-сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар	12.12.2023		
40	Сөйләм үстөрү. Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлегенә буенча рәсемнәр белән эшләү. Сөйләмдә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшенең бу нормаларны саклавын бәяләү. Билгеле	14.12.2023		

	бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен жөмлө төзү.			
41	Лексика темасын кабатлау	16.12.2023		
42	Бирелгән үрнәктән хәрефләрне төшереп калдырмыйча һәм дәрәс итеп, сүз һәм жөмлөләрне контроль күчереп яз у (15 сүз)	19.12.2023		
Сүз составы (морфемика)				
43	Исемнәргә кушымчалар ялгану	23.12.2023		
44	Фигыльләргә кушымчалар ялгану	26.12.2023		
45	Сүз составы (морфемика) темасын кабатлау	28.12.2023		
Морфология				
46	Мөстәкыйль сүз төркемнәре : исем, фигыль, сыйфат .	09.01.2024		
47	Сүзләрне мөстәкыйль сүз төркемнәренә аера белү	11.01.2024		
48	Исем сүз төркеме, аның мәгънәсе кем? нәрсә? сораулары	13.01.2024		
49	Исемнәрнең сөйләмдә кулланылуы	16.01.2024		
50	Исемнәрнең сөйләмдә кулланылуы. Күнегүләр эшләү	18.01.2024		
51	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	20.01.2024		
52	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү. Күнегүләр эшләү	23.01.2024		
53	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	25.01.2024		
54	Ялгызлык исемнәрнәрнең баш хәрефтән язылуы	27.01.2024		
55	Ялгызлык исемнәрнәрнең баш хәрефтән язылуы. Күнегүләр эшләү	30.01.2024		

56	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	01.02.2024		
57	Исемнәрнең күплек санда килүе	03.02.2024		
58	Исемнәрнең күплек санда килүе. Күнегүләр эшләү	06.02.2024		
59	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	08.02.2024		
60	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану. Күнегүләр эшләү.	10.02.2024		
61	Исем темасын кабатлау	13.02.2024		
62	Сүзлек диктанты	15.02.2024		
63	Сыйфат сүз төркеме, аның мәгънәсе, нинди? соравы.	17.02.2024		
64	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылуы	20.02.2024		
65	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылуы Күнегүләр эшләү	22.02.2024		
66	Сыйфат сүз төркемнәрен кабатлау	24.02.2024		
67	Сөйләм үстерү. Ижади эш. Сюжетлы картиналар сериясе буенча хикәяләр характерындагы тасвирлама хикәя төзү	27.02.2024		
68	Фигыль сүз төркеме, аның мәгънәсе, нишли? соравы	29.02.2024		
69	Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	02.03.2024		
70	Хәзерге заман хикәя фигыль	05.03.2024		
71	Хәзерге заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү	07.03.2024		
72	Фигыльнең грамматик билгеләре: вакыт, зат-сан.	09.03.2024		
73	Фигыльнең грамматик билгеләре: вакыт, зат-сан. Күнегүләр эшләү	12.03.2024		
74	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль	14.03.2024		

	ясалу			
75	-ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу. Күнегүләр эшләү	16.03.2024		
76	Сөйләм үстерү. Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән эшләү. Сөйләмдә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшенең бу нормаларны саклавын бәяләү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен жөмлә төзү.	19.03.2024		
77	Фигыль темасын кабатлау	21.03.2024		
78	Морфология темасын кабатлау	02.04.2024		
79	Диктант	04.04.2024		
Синтаксис. Орфография һәм пунктуация				
80	Сүз һәм жөмлә.	06.04.2024		
81	Сүзләргә юлдан юлга күчү.	09.04.2024		
82	Сүзләргә басымны дәрәҗә кую.	11.04.2024		
83	Жөмләнең баш хәрефтән язылуы.	13.04.2024		
84	Жөмләдә фигыльнең урыны	16.04.2024		
85	Жөмләдә фигыльнең урыны. Күнегүләр эшләү	18.04.2024		
86	Әйтелү максаты һәм мәгънә ягыннан жөмлә төрләре.	20.04.2024		
87	Хикәя, сорау, тойгылы жөмләдә интонация	23.04.2024		
88	Хикәя, сорау, тойгылы жөмләдә интонация. Күнегүләр эшләү	25.04.2024		
89	Хикәя жөмлә. Күнегүләр эшләү	27.04.2024		
90	Сорау жөмлә. Күнегүләр эшләү	30.04.2024		

91	Тойгылы жөмлө. Күнегүләр эшләү	02.05.2024		
92	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Жөмлө ахырында кирәкле тыныш билгесен куя белү	04.05.2024		
93	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Жөмлө ахырында кирәкле тыныш билгесен куя белү. Күнегүләр эшләү.	07.05.2024		
94	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар	11.05.2024		
95	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар. Күнегүләр эшләү	14.05.2024		
96	Сөйләм үстерү. Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән эшләү. Сөйләмдә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшеңнең бу нормаларны саклавын бәяләү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен жөмлө төзү.	16.05.2024		
97	Бирелгән текстта жөмлө чикләрен билгеләү (мөстәкыйль эш)	18.05.2024		
98	Контроль диктант	21.05.2024		
99	Йомгаклау эше(арадаш аттестация) Текст белән эш	23.05.2024		
100	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау (Синтаксис)	25.05.2024		
101	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау (Фонетика, орфоэпия, графика. Лексика)	28.05.2024		
102	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау (Морфология)	30.05.2024		
	Барлығы	102		

3 класс -102 сэг.

№	Дэрес темалары	Сэгаты саны		Үткэрү вакыты		Искэрмэ
		Барысы	Конт роль	План буенча	Факт	
1	Аваз белэн хэрефнең аермасы.	1		01.09.2023		
2	Аваз белэн хэрефнең аермасы. Алфавит.	1		05.09.2023		
3	Аваз белэн хэрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчөлекле хэрефләр	1		07.09.2023		
4	Сүзлек белэн эшләү	1		08.09.2023		
5	ь һәм ь хэрефләрә	1		12.09.2023		
6	“ь һәм ь хэрефләрә” темасы буенча күнегүләр эшләү	1		14.09.2023		
7	“ь һәм ь хэрефләрә” темасын ныгыту	1		15.09.2023		
8	ь һәм ь хэрефләрә кергән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1		19.09.2023		
9	Текст белэн эш	1		21.09.2023		
10	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	1		22.09.2023		
11	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлүгә карата күнегүләр эшләү	1		26.09.2023		
13	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	1		28.09.2023		
14	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерүне ныгыту	1		29.09.2023		
15	Сүзлек диктанты	1		03.10.2023		
16	Сүз басымы	1		05.10.2023		
17	Сүз басымын дөрес билгеләүгә күнегүләр эшләү	1		06.10.2023		
18	Бер ижекле сүзләрдә басым	1		10.10.2023		

19	Диктант	1		12.10.2023		
20	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1		13.10.2023		
21	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язуны ныгыту	1		17.10.2023		
22	Кызыл юл.	1		19.10.2023		
23	Кызыл юлны дәрәс билгеләүгә күнегүләр эшләү.	1		20.10.2023		
24	Сүзлек диктанты .Текст өстендә эш	1	1	24.10.2023		
25	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1		26.10.2023		
26	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсен ачыклау	1		27.10.2023		
27	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1		07.11.2023		
28	Синонимнар. Антонимнар.	1		09.11.2023		
29	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1		10.11.2023		
30	Амонимнар	1		14.11.2023		
31	Сөйләмдә мөкальләрне, әйтемнәрне, тизәйткечләрне куллану	1		16.11.2023		
32	Аваздаш сүзләрне дәрәс куллану	1		17.11.2023		
33	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1		21.11.2023		

34	Текст белән эш	1		23.11.2023		
35	Ижади дәрес	1		24.11.2023		
36	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1		28.11.2023		
37	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне аеруга күнегүләр эшләү	1		30.11.2023		
38	-чы/-че кушымчалары	1		01.12.2023		
39	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1		05.12.2023		
40	Туры һәм күчәрелмә мәгънәле сүзләр	1		07.12.2023		
41	Туры һәм күчәрелмә мәгънәле сүзләрне сөйләмдә куллану	1		08.12.2023		
42	Лексика	1		12.12.2023		
43	Изложение	1		14.12.2023		
44	Диктант	1	1	15.12.2023		
45	Сүз төзелеше	1		19.12.2023		
46	“Сүз төзелеше” темасын ныгыту	1		21.12.2023		
47	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1		22.12.2023		
48	Тамырдаш сүзләр	1		26.12.2023		
49	Кабатлау. Тамырдаш сүзләр	1		28.12.2023		

50	Кушымчаларның төрлөре	1		29.12.2023		
51	Сүз ясагыч кушымчалар	1		09.01.2024		
52	Сүз ясагыч кушымчаларны билгеләү.	1		11.01.2024		
53	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1		12.01.2024		
54	Кабатлау.Кушымчалар	1		16.01.2024		
55	Кушма сүзләр	1		18.01.2024		
56	Парлы сүзләр	1		19.01.2024		
56	Алынма сүзләр	1		23.01.2024		
57	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1		25.01.2024		
58	Исемнәрнең килеш белән төрләнүенә күнегүләр эшләү	1		26.01.2024		
59	“Исемнәрнең килеш белән төрләнүе” темасын ныгыту	1		30.01.2024		
60	Жанлы предметлар	1		01.02.2024		
61	Жанлы предметларны дәрәжә билгеләүгә күнегүләр эшләү	1		02.02.2024		
62	Текст белән эш	1		06.02.2024		
63	Зат алмашлыклары.	1		08.02.2024		
64	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлөдәге роле	1		09.02.2024		
65	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлөдәге ролен билгеләү	1		13.02.2024		

66	Зат алмашлыктарының килеш белән төрләнүе	1		15.02.2024		
67	Ижади дәрес.Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1		16.02.2024		
68	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1		20.02.2024		
69	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүенә карата күнегүләр эшләү	1		22.02.2024		
70	Кереш сүзләр	1		23.02.2024		
71	Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану	1		27.02.2024		
72	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1		29.02.2024		
73	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүенә күнегүләр эшләү	1		01.03.2024		
74	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1		05.03.2024		
75	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуын ныгыту	1		07.03.2024		
76	Кабатлау.Фигыльләрнең зат сан белән төрләнеше	1		08.03.2024		
77	Диктант	1		12.03.2024		
78	Сыйфат сүз төркеме	1		14.03.2024		
79	“Сыйфат сүз төркеме” темасына күнегүләр эшләү	1		15.03.2024		
80	“Сыйфат сүз төркеме” темасын ныгыту	1		19.03.2024		
81	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1		21.03.2024		

82	Сыйфатларны чагыштыру дәрәжәсенә кую	1		22.03.2024		
83	Текст белән эш	1		02.04.2024		
84	Жөмләнең баш кисәкләре	1		04.04.2024		
85	Жөмләнең баш кисәкләрен билгеләү	1		05.04.2024		
86	Ныгыту. Жөмләнең баш кисәкләре.	1		09.04.2024		
87	Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны	1		11.04.2024		
88	Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урынын билгеләү	1		12.04.2024		
89	Картина белән эш	1		16.04.2024		
90	Жөмлә төзелеше.	1		18.04.2024		
91	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләрен билгеләү.	1		19.04.2024		
92	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре.	1		23.04.2024		
93	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләрен билгеләү.Текст өстендә эш	1		25.04.2024		
94	Изложение	1		26.04.2024		
95	Тиндәш ияләр	1		30.04.2024		
96	Тиндәш ияләрне кертеп жөмлэләр төзү	1		02.05.2024		
97	Тексттан тиндәш ияләрне табу	1		03.05.2024		
98	Ныгыту.Тиндәш ияләр	1		07.05.2024		
99	Кабатлау.Аудиотекст белән эшләү	1		10.05.2024		

100	Диктант	1	1	14.05.2024		
101	Хаталар өстендә эш. Телдән һәм язмача биремнәр башкару	1		16.05.2024		
102	Гомуми кабатлау. Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү	1		17.05.2024		
			4			

4 класс-102 сәг

№	Дәрес темасы	Сәгать саны		Календарь вакыт		Искәрмә
		Барысы	Контр оль эшләр	План	Факт	
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Аваз һәм хәрәф.	1		02.09.2023		
2	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Сүз төзелеше.	1		06.09.2023		
3	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Сүз төркемнәре.	1		07.09.2023		
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1		09.09.2023		
5	Татар теленең үзенчәлекле сузык авазлары	1		13.09.2023		
6	Татар теленең үзенчәлекле тартык авазлары	1		14.09.2023		
7	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Ныгыту	1		16.09.2023		
8	Язуда е хәрәфе белән белдерелә торган авазлар	1		20.09.2023		
9	Ижади дәрес	1		21.09.2023		
10	Сингармонизм законы	1		23.09.2023		
11	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1		27.09.2023		
12	Сүзгә аваз-хәрәф (фонетик) анализы ясау	1		28.09.2023		
13	Сочинение	1		30.09.2023		
14	Текст белән эш. Сөйләү һәм уку процессында дәрес интонация. Авазларның һәм аваз кушылмаларының әйтеш нормалары	1		04.10.2023		

15	Хәзерге татар әдәби теле нормаларына туры китереп сүзләрдә басым дәрәҗәсе кую.	1		05.10.2023		
16	Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмаган очрақлар	1		07.10.2023		
17	Логик басым	1		11.10.2023		
18	Сүзләрнең дәрәҗәсе әйтелешен билгеләгәндә татар теленең орфоэпик сүзлеген куллану	1		12.10.2023		
19	Фонетика, графика һәм орфоэпия буенча кабатлау	1		14.10.2023		
20	Контроль диктант	1	1	18.10.2023		
21	Алынма сүзләр	1		19.10.2023		
22	Алынма сүзләрнең язылышы.	1		21.10.2023		
23	Татар теленең үз сүзләре	1		25.10.2023		
24	Татар телендә рус алынмалары	1		26.10.2023		
25	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1		08.11.2023		
26	Кабатлау. Лексика	1		09.11.2023		
27	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1		11.11.2023		
28	Туры һәм күчәрелмә мәгънәле сүзләр. Нәфис текстта күчәрелмә мәгънәдә кулланылган сүзләргә ачыклау	1		15.11.2023		
29	Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1		16.11.2023		
30	Омонимнар	1		18.11.2023		
31	Текст буенча сүзнең мәгънәсен билгеләү яки аңлатмалы сүзлек ярдәмендә мәгънәне тәгаенләү	1		22.11.2023		
32	Сүз төзелеше. Татар телендә аффиксларны кушу тәртибе	1		23.11.2023		
33	Сүз ясагыч кушымчалар	1		25.11.2023		
34	Форма ясагыч кушымчалар	1		29.11.2023		
35	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1		30.11.2023		
36	Кабатлау. Морфемика	1		02.12.2023		
37	Кыш бабайга хат язу	1		06.12.2023		
38	Контроль диктант	1	1	07.12.2023		
39	Сүз төркемнәре	1		09.12.2023		

40	Сүз­нең сөйләм­нең бил­ге­ле бер сүз төр­ке­менә каравын үз­леш­тер­гән грам­ма­тик бил­ге­ләр ком­плек­сы буен­ча бил­ге­ләү	1		13.12.2023		
41	“Сүз төр­ке­мнә­ре” темасы буен­ча ны­гы­ту	1		14.12.2023		
42	-лык/-лек кушым­часы яр­дәм­ен­дә исем сүз төр­ке­ме яса­лу	1		16.12.2023		
43	Исем	1		20.12.2023		
44	Исем­нәр­нең грам­ма­тик ка­те­го­рия­ләр­ен ка­бат­лау (сан, ки­леш)	1		21.12.2023		
45	“Исем” темасы буен­ча ны­гы­ту	1		23.12.2023		
46	Ял­гыз­лык исем­нәр	1		27.12.2023		
47	Ял­гыз­лык исем­нәр­не күп­лек сан­да кул­лану	1		28.12.2023		
48	Ижа­ди дәр­ес	1		10.01.2024		
49	Сый­фат. Сый­фат­лар­ның мәг­нә­се һәм сөйләм­дә кул­ла­ны­лы­шы	1		11.01.2024		
50	Сый­фат дәр­ә­жә­лә­ре	1		13.01.2024		
51	Синоним сый­фат­лар	1		17.01.2024		
52	Антоним сый­фат­лар	1		18.01.2024		
53	Текст белән эш	1		20.01.2024		
54	Ал­маш­лык	1		24.01.2024		
55	Зат ал­маш­лык­лары	1		25.01.2024		
56	Зат ал­маш­лык­лары­ның ки­леш белән төр­лән­еше	1		27.01.2024		
57	Күрсә­тү ал­маш­лык­лары	1		31.01.2024		
58	Сорау ал­маш­лык­лары	1		01.02.2024		
59	Ка­бат­лау­лар­ны бул­дыр­мау өчен сөйләм­дә зат ал­маш­лык­ларын кул­лану	1		03.02.2024		
60	Сочинение	1		07.02.2024		
61	Сан. Сан­нар­ның мәг­нә­сен һәм сөйләм­дә кул­ла­ны­лы­шын бил­ге­ләү	1		08.02.2024		
62	Сан төр­ке­мчә­лә­ре	1		10.02.2024		
63	Мик­дәр һәм тәр­тип сан­нары	1		14.02.2024		
64	Сан­нар­ның ки­леш белән төр­лән­еше	1		15.02.2024		
65	Дик­тант	1	1	17.02.2024		

66	Фигыль	1		21.02.2024		
67	Боерык фигыль	1		22.02.2024		
68	Фигыльнең нигезе	1		24.02.2024		
69	Кабатлау. Боерык фигыль	1		28.02.2024		
70	Хәзерге заман хикәя фигыль	1		29.02.2024		
71	Хәзерге заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү	1		02.03.2024		
72	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1		06.03.2024		
73	Контроль диктант	1	1	07.03.2024		
74	Үткән заман хикәя фигыль	1		09.03.2024		
75	Үткән заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү	1		13.03.2024		
76	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1		14.03.2024		
77	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1		16.03.2024		
78	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Күнегүләр эшләү	1		20.03.2024		
79	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Ныгыту	1		21.03.2024		
80	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1		03.04.2024		
81	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Күнегүләр эшләү	1		04.04.2024		
82	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Ныгыту	1		06.04.2024		
83	Фигыльнең киләчәк заман формасы	1		10.04.2024		
84	Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1		11.04.2024		
85	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Ныгыту	1		13.04.2024		
86	Сүз, сүзтезмә һәм жөмлә (аларның охшашлыгы һәм аермасы)	1		17.04.2024		
87	Әйтелү максаты буенча жөмлә төрләре: хикәя, сорау, өндәү жөмлөләр	1		18.04.2024		
88	Кабатлау. Жөмлә төрләре	1		20.04.2024		
89	Изложение	1		24.04.2024		
90	Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр	1		25.04.2024		
91	Жөмләнең баш кисәкләре. Ныгыту	1		27.04.2024		
92	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1		02.05.2024		

93	Жәмләнең иярчен кисәкләре. Ныгыту	1		04.05.2024		
94	Үз сөйләмендә татар әдәби теле нормаларын үтәү һәм әңгәмәдәшләрнең сөйләмендә бу нормаларны үтәүне бәяләү	1		08.05.2024		
95	Татар теленең орфоэпик һәм интонацион нормаларын үтәп диалогик һәм монологик сөйләм төзү	1		11.05.2024		
96	Контроль диктант	1	1	15.05.2024		
97	Предмет, рәсем, персонажның кечкенә тасвирламасын төзү. Уку техникасын, укыганны тыңлаганны аңлау, текстны интерпретацияләү һәм үзгәртү алымнарын үзләштерү	1		16.05.2024		
98	Картинаны билгеле бер эзлеклелектә тасвирлау	1		18.05.2024		
99	Сочинение	1		22.05.2024		
100	1-3 сыйныфларда өйрәнелгән орфография кагыйдәләрен кабатлау.	1		23.05.2024		
101	Сүзләрнең дәрәҗә язылышын билгеләү өчен татар теленең орфографик сүзлеген куллану	1		25.05.2024		
102	Гомуми кабатлау	1				
Программа буенча сәгать саны		102	5			